Бекітілді
31.07.2023

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | **«Шабыт»балабақшасы** | | | | |
| **Топ/сынып** | **Кіші топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | **«Ботақан»тобы** | | | | |
| **Балалардың жасы** | **2 жасар балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | **Атадусова Ләззат** | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **31.07. - 04.08.2023ж.** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен "Балаларға ертегі оқу" тақырыбында әңгімелесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **Еңбекке баулуға арналған тапсырма: конструктор бөлшектерін қорапқа жинау.** Конструктордың қорапқа салынғанына назар аудару; егер олар шашылып жатса, бөлшектері қорапқа симайтынын белгілеу. Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, | **Еңбекке баулуға арналған тапсырма:** табиғат бұрышындағы бөлмө өсімдіктерінің жапырақтарын сүрту. Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру, өсімдіктерді аялауға тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** | **Еңбекке баулуға арналған тапсырма:** "Ойнап болғаннан кейін топ ішін жиыстыру". Мақсат-міндеттер: балаларда саналы түрде тәртіпке деген ұмтылысты, ойыннан кейін ойыншықтарды жинау әдетін қалыптастыру, жұмыс жоспарын құра білу, алдағы | **Еңбекке баулуға арналған тапсырма:** үлескедегі бұтақтарды жинаймыз. Мақсат-міндеттер: қарапайым тапсырмаларды орындауды үйрету; еңбек дағдыларын қалыптастыру. **(еңбек дағдылары)** | **Еңбекке баулуға арналған тапсырма:** серуен алдынды ойыншықтарды жинау. Жапырақтарды, бұтақтарды, тастарды шелекке жинап салу, белгіленген орынға апару. Құмды құмсалғышқа салу. Құмды құлсалғыш қақпағынан сыпыру. Мақсат-міндеттер: қарапайым тапсырмаларды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тазалыққа тәрбиелеу.<br>**(еңбек дағдылары)** | | іс-әрекетке қажетті материалдарды таңдай білуге үйрету.<br>**(еңбек дағдылары)** | | орындауды үйрету; еңбек дағдыларын қалыптастыру.<br>**(еңбек дағдылары)** |
| | **Көркем сөз.**<br>Ертегілер өте көп,<br>Үнемі айтып жүреміз.<br>Кімнің көп білетінін,<br>Қазір сұрап, білеміз.<br>Балалар, сендер қандай ертегілерді білесіңдер?<br>Танымал ертегілерді атау: "Үйшік", "Шұбар тауық", "Бауырсақ", "Аққу-қаздар", "Маша мен аю", "Үш аю" және т.б.<br>**(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)**<br>**Қиынды суреттермен ойындар: "Ертегі кейіпкерлерін құра".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ұсақ бөліктерден (2-4) тұтас бейнені құрастыруға дағдыландыру; жазықты бағдарлау, ойлау, қабылдау қабілеттерін дамыту.<br>Балаларды, ертегі кейіпкерінің суреті құрастырылғаннан кейін, оны атауға шақыру.<br>**(сурет салу)**<br><br>**Логоырғақты жаттығу: "Бауырсақ" және** | **"Бауырсақ" ертегісін фланелеграфта көрсетіп отырып, айту.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ертегі мазмұнын мұқият тыңдап, желісін есте сақтауға мүмкіндіктер жасау; ертегі әлеміне деген қызығушылықты қалыптастыру.<br>Мазмұндау элементтерімен ертегі желісі бойынша әңгімелеу.<br>Құралдары: фланелеграф, ертегі кейіпкерлерінің кескіндері.<br>**(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** | **"Ертегі кейіпкерлерін бейнеле" музыкалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың эмоционалды дамуына жағымды ықпал ету; коммуникативтік қабілеттерді дамыту; ертегілер әлеміне деген қызығушылықты тудыру.<br>- Балалар, ертегі кейіпкерлеріне айналғыларың келе ме?<br>- Мен ертегі кейіпкерлері жайлы өлең оқимын, ал сендер, балалар, ортаға шығып өлеңде айтылған жан-жануарды қимылмен көрсетесіңдер.<br>Тәрбиеші жан-жануарды сипаттайтын қысқа өлең оқиды, балалар қимылдарын келтіреді.<br>Түлкі деген қу ғой,<br>Жүрген жері шу ғой.<br>Жатып алып жағада,<br>Іздегені ду ғой.<br><br>Қорбаң-қорбаң,<br>қорбаңбаймын,<br>Омартаны аралаймын,<br>Аяқ-қолды жаралаймын, | **Тақпақ мәнерлеп оқу жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың есте сақтау, ойлау, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Құралдар: әтештің суреті.<br>**Көркем сөз.**<br>Айдарлы әтеш,<br>Таң атпай тұрыпты,<br>Ойқастап жүріпті.<br>Жан-жағына қарапты,<br>Айдарын тарапты.<br>- Балалар, әтеш адасып, қандай ертегіден келгенін ұмытып қалыпты. Қане оған ертегіні табуға көмектесейікші:<br>- Ертегінің шымылдығы ашылсын,<br>Балаларды әлеміне шақырсын!<br>**(көркем әдебиет)**<br><br>**Кітаптар көрмесі.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларға кітаптарды қарауға деген қызығушылығын, әдептілікке, көркем сөзге деген сүйіспеншілікті қалыптастыру. | **""Шұбар тауық" ертегісін рет-ретімен құрастыр" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бірнеше суреттерден "Шұбар тауық" ертегісінің желісін құрастыруға машықтандыру; есте сақтау, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br>- Балалар, алдарында жатқан бірнеше суреттерге қарап, олардың "Шұбар тауық" атты ертегінің желісі бойынша бір ретке тізіп алайық.<br>- Карточкаларда қандай ертегі бейнеленген? Қандай суретті біз бірінші орналастырамыз? Онда не бейнеленген? Ата мен әженің үйінде не өмір сүрді? Енді қандай суретті қою керек? Тауық не істеді? Керек суретті тап? Одан кейін не болды? Жұмыртқаны бірінші кім жарып көрді, ата ма, әлде әже ме? Одан кейін не болды? Қай суретті ең соңында қоямыз? Тауық ата мен әжені қалай жұбатты? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **музыкамен жүгіру.**<br>Мақсат-міндеттер: Бауырсақ кейіпкерінің сөздерін жатқа ырғаққа сай айтуға машықтандыру; ертегі әлеміне деген қызығушылықты арттыру.<br>Мен Бауырсақпын,<br>Бауырсақ.<br>Менің бетім домалақ.<br>Қалған ұннан илендім,<br>Ыстық майға піскенмін.<br>Бауырсақпын, домалақпын,<br>Домалап келем жолақпен.<br>**(сөйлеуді дамыту, музыка)** | | Бал ұрлауға арланбаймын.<br><br>Ұзын құлақ, сұр қоян,<br>Естіп қалып сыбдырды,<br>Ойлы-қырлы жерлерден,<br>Ытқып-ытқып секірді.<br><br>Бақа, бақа, балпақ,<br>Көзі оның тостақ.<br>Қырдан алыс көп қарап,<br>Көзі содан тостақ.<br><br>Қасқыр орманда жортады,<br>Аяздан ол қорқады,<br>Аспанға қарап ұлиды,<br>Ауылда малдыториды.<br><br>Біз Тышқанбыз, Тышқанбыз,<br>Дән тереміз тыстан біз.<br>Жол бойынан ін қазып,<br>Жинап жүрміз күнде азық.<br>**(көркем әдебиет, музыка)** | - Балалар, әтешті қандай ертегілерді кездестіруге болады? ("Қоянның үйшігі", "Аңдардың қыстауы", "Мысық, әтеш және түлкі", "Тауық пен әтеш".)<br>- Дұрыс, жарайсыңдар! Қане, есімізге түсірейікші «Қоянның үйшігі» ертегісінде әтеш қандай? (Батыл, ержүрек, батыр.)<br>- Дұрыс, ал "Мысық, әтеш және түлкі" ертегісінде әтеш қандай? (Тілазар.)<br>- Дұрыс, жарайсыңдар! Әтеш "Тауық пен әтеш" ертегісінде қандай? (Қыңыр, тілазар.)<br>Балалар бірден жауап бермей жатса, педагог өзі айтып, балаларға қайталатады.<br>Құралдар: белгілі ертегілер кітапшалары, кітап сөрелері.<br>**(көркем әдебиет)** | (Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап бере отырып, карточкаларды орналастырады.) Тауық көп жұмыртқа тапты, бірақ алтын емес, жай жұмыртқалар. Олардан балапан басып шықты. Қане, сендер балапан болыңдаршы.<br>( |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Балалар біз сендермен, сиқырлы орманға саяхатқа барамыз. Орманда серуендеп, құстардың әнін тыңдап, гүлдер мен ағаштарды бақылайық.<br>Құстар әнінің дыбысы естіледі: балалар топ ішінде баяу жүреді, тоқтайды.<br>Жалпы дамыту жаттығулары<br>Орманда таң атты, күн шықты. Қолдарынды жоғары созыңдар, күн сәулесі жылытсын.<br>1 – қолды көтеріп, керілеміз.<br>2 – б. қ. ораламыз.<br>3 – қолды көтеріп, керілеміз.<br>4 – б. қ. ораламыз.<br>Көгалда гүлдер ашылды<br>1 - қолды көтеру.<br>2 – екі жаққа бұлғау. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3 - қолды көтеру.<br>4 – екі жаққа бұлғау.<br>Көбелектер оянып, гүлден-гүлге қона бастады.<br>Баяу қарқында отырып жүгіру.<br>Бір кезде жел соғып, бұтақтар қозғала бастады.<br>Қолды көтеріп, денені екі жаққа еңкейту.<br>Жапырақтар шулай бастады.<br>Қолды көтеру, еркін қозғалыстар.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жақсы тәбетпен, әдеппен тамақтануға бейімдеу.<br>*Көркем сөз*<br>Денсаулыққа пайдалы,<br>Ботқа жейік келіңдер.<br>Өзі жұмсақ, тәп-тәтті,<br>Дәмін татып көріңдер.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Психологиялық дайындау сәті.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың ертегілер әлеміне деген қызығушылығын арттыру.<br>Мен сендерді бір ғажайып әлемге, ертегілер еліне саяхатқа баруға шақырамын. Ал сендер ертегілерді жақсы көресіңдер ме?<br>- Олай болса, жолға шығайық. Ал ертегі дегенім не? Ертегілерде қарапайым өмірде болмайтын нәрсе болады. Аңдар, жан-жануарлар сөйлей алады, адамдар сиқырлы заттарды пайдаланады. Сендер қандай | **"Менің сүйікті ертегілерім әңгімелеуі.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың апта тақырыбы бойынша сөздік қорларын белсендету және дамыту үшін жағдай тудыру.<br>Орталықтарда суреттер мен үстел-үсті ойындарын орналастыру.<br>Құралдар: балаларға таныс ертегі сюжеттері салынған суреттері.<br>**(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)** | **Миға шабуыл.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың ертегілер туралы білімдерін пысықтау; байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру.<br>- Балалар, мен де сендермен ертегіге барғым келеді. Аламын да әжеге айналамын! (Тәрбиеші басына орамал тағады.)<br>- Балалар, қандай ертегілерде әже тұрады? (Балалар атайды: "Шалқан", "Бауырсақ", "Шұбар тауық").<br>**(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)** | **"Әтеш пен бұршақ дәні" ертегісін айту.**<br>**Фланелеграфтағы театр.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың ертегілер әлеміне деген қызығушылығын арттыру; ертегі желісін есте сақтауға мүмкіндіктер жасау.<br>Құралдары: ертегі кейіпкерлерінің кескіндері, фланелеграф.<br>**(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)** | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қимыл қабілеттерін, ырғаққа сай қимылдау қабілетін дамыту.<br>Ну орманда бір үй тұр (Балалар бір орында адымдайды.)<br>Алға емес, артқа қарап тұр. (Балалар бұрылады)<br>Сол үйшікте кемпір бар. (Сұқ саусақты шошайту.)<br>Мыстан кемпір деген тұрғын бар. (Екінші қолдарын шошайту.)<br>Мұрны ілмек, (Саусақпен көрсету.)<br>Көзі үлкен, (Көрсету.)<br>Отша лаулап, жанады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сиқырлы заттарды білесіңдер? (Балалардың жауаптары) Мыстан кемпірдің сыпырғышы, сиқырлы жіп орамы, сиқырлы таяқша, ұшатын кілем т. б..<br>**(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | | **"Дәмінен ажырат" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың түйсік-сезімдерін жетілдіру.<br>- Мен атаға арнап бауырсақ пісіргім келеді, бірақ ұнның және қанттың қайда екенін ұмытып қалдым. Балалар, маған оларды ажыратуға көмектесіңдерші. (Үстел үстінде екі ыдыс тұрады: біреуінде қант, ал екіншісінде ұн. Балалар ыдысқа саусақтарын салып, қайсысында қант, ал қайсысында ұн екенін дәмі .)<br>- Ал сендер қант екенін қайдан білдіңдер? (Балалардың жауаптары - ол тәтті.)<br>**(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)** | | (Бастарын шайқау)<br>Oh, өзі сондай ашулы! (Бір орында жүгіру)<br>Шаштарымыз тікірейді. (Қолды жоғары көтеру).<br>**(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, дене шынықтыру)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтырудан ойын-жаттығу**<br>"Орман дәрігері"<br>Мақсат-міндеттер: Балаларды допты кеудесінен төмен ұстап, алдыға қарай жоғарыға лақтыру іскерліктерін жетілдіру; балаларды лақтыру жаттығуын ынтамен жасауға құлшындыру; дене, қол және саусақ бұлшық еттерін дамыту; допты бастан жоғары лақтыру техникасын меңгерту және лақтыру | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Арыстан мен түлкі"<br>Мақсат-міндеттер: Ертегіні оқу, мазмұнын түсіндіру. Ертегінің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту,сөздік қорларын молайту, тілдерін дамытып, байланыстырып сөйлеуге үйрету; қоршаған әлемдегі жануарларды ажыратып тануға деген түсініктерін кеңейту. | **Сенсорикадан ойын-жаттығу**<br>"Сиқырлы домалақ"<br>Мақсат-міндеттер: Балалардың сенсорлық қабылдауларын дамыту, геометриялық фигуралар туралы білімдерін бекіту. | **Мүсіндеуден ойын-жаттығу**<br>"Бауырсақ"<br>Мақсат-міндеттер: Балаларға екі алақанның ортасымен дөңгелек жасауды үйрету; бұйымды қосымша материалдардың көмегімен, керекті бейнеге жеткізу. Ертегінің мазмұнын түсіну. Сөйлеу және ойлау дағдыларын дамыту. | **Музыкадан ойын-жаттығу**<br>"Ертегілер әлемі"<br>Мақсат-міндеттер: «Ертегілер елінде» әуен ырғағы туралы ұғым беру. Балалардың музыкаға қызығушылығын, қабілетін арттыру. Музыкалық әуен арқылы балаларды ойыншықты ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, түрлі бағытта жүгіру мен еңбектеуге жаттықтыру.<br>**"Көбелекті гүлге қондыр" ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: сигнал бойынша алаңда жайылып жатқан гүлдердің кескіндеріне бір көбелектің бейнесін түстеріне сай қондыруға дағдыландыру; түстерді қабылдау, зейін, ойлау, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.<br>Құралдар: негізгі түстерге боялған көбелектер мен гүлдердің қағаздан кескіндері.<br>**Еңбекке баулуға арналған тапсырма: үлескедегі тастар мен шыбықтарды жинау.**<br>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br>**Еркін ойындар: түрлі-түсті борлармен асфальтта сурет салу.** | **"Жалауға қарай жүгір" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуді үйрету. Балалардың зейіндерін, түстерді ажырату біліктіліктерін дамыту. Жүру мен жүгіруді жаттықтыру.<br>**"Жидекті теріп алайық" ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды алдын-ала алаңға таратылып жайылған жидектердің кескіндерін сигнал бойынша қорапшаға жинауға тарту; зейінді, кеңістікті бағдарлау, бір-біріне бөгет болмай қимылдауға бейімдеу.<br>**Еңбекке баулуға арналған тапсырма: серуеннен қайту алдында ойыншықтарды реттеу.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек тапсырмаларын орындауға үйрету.<br>Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.<br>Шығарылатын материал: күрекшелер, шелек, қалыптар, қарындаштар. | жаттықтыру.<br>**"Көлік" сюжетті-рөлдік ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды кеңістікті бағдарлауға машықтандыру; ойын желісін түсініп, көлік жүргізушісі ретінде белгі бойынша бір бағытта, ешкімге соғылмай, жүгіруге бейімдеу.<br>Шығарылған материал: рөлдер, жол жүру белгілері. Жолда жүру ережелерін еске түсіру.<br>**Жеке жұмыс: құмда таяқшамен бұлттың суретін салу.**<br>**Еңбекке баулуға арналған тапсырма: үлескедегі ойыншықтарды реттеу.**<br>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>**Балалардың шығарылған материалмен ойындары.** | Толтырады ас үйді.<br>**"Өз түсінді тап" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: кеңістікті бағдарлау, спектрдің негізгі түстерін ажырату біліктіліктерін қалыптастыру; белгі бойынша бір бағытта жүгіре білу қабілетін жетілдіру.<br>**"Кім жылдам?" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: допты қағып алуға жаттықтыру.<br>**"Аттап өт" қимыл жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда алға жылжып екі аяқпен секіру қабілетін дамыту. Белгі бойынша әрекет ету, ұзындыққа және биіктікке секіруге, тез жүгіруге жаттықтыру.<br>**Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.**<br>Шығарылатын материал: күрекшелер, шелектер, қалыптар, жыл мезгілдеріне сәйкес киінген қуыршақтар, машиналар.<br>**Еңбек тапсырмасы: гүлзарда өскен гүлдерді суару.** | ролик тебуге болады. Жазда батпырауық ұшыруға болады. Ал барлық балалар құмда ойнағанды ұнатады.<br>- Егер ыстықтан шаршасаңдар, онда ағаш көлеңкесіне жасырынуға болады. Қайынның немесе жөке ағашының көлеңкесі үнемі салқын болады.<br>- Күн сәулесінен қорғану үшін үнемі бас киіп, жиі су ішу керек.<br>Жазғы ойын-сауықтар туралы суреттерді көрсетуге болады.<br>**"Біз жолдармен жүреміз" ойыны-эстафетасы. (дене шынықтыру)**<br>Балалар екі аяқпен алға жылжып отырып, жол бойымен секіреді (жолдың ұзындық мөлшері 2-3 м). Жолдың соңында әркайсысы қораптан доп алып, қайтар бағытта домалатып, артынан жүгіреді. Егер бала тапсырманы орындауға қиналса, онда міндетті түрде жолдың аяғына дейін секіріп өтуді, талап етудің қажеті жоқ. Жолды белгілеу үшін түрлі-түсті бауларды, гимнастикалық таяқтарды қолдануға болады.<br>**Еңбек тапсырмасы: үлескені құмнан тазалау.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру; қамқорлыққа тәрбиелеу. | Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру; тазалыққа тәрбиелеу. |
| **Серуеннен оралу** | **"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су..." ойын жағдаяты.** "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су..." тақпақ-жаттамағын оқу.<br>Мақсат-міндеттер: сабынды ыдысынан алуға үйрету, үлкендердің көмегімен, қолдарын сабындап, сабынды орнына қою, алақандарыңды бір-біріне ысқылап, сабынды шайып тастау, сүлгілерінің орнын білу. Ересек адамның көмегімен қолдарын құрғатады.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жақсы тәбетпен, әдеппен тамақтануға бейімдеу.<br>*Көркем сөз*<br>Денсаулыққа пайдалы,<br>Ботқа жейік келіңдер.<br>Өзі жұмсақ, тәп-тәтті,<br>Дәмін татып көріңдер.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **"Көңілді шеңбер" аз қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Балалар бір-бірінің қолынан ұстап шеңбер құрады. Тәрбиеші балалармен бірге шеңбер бойымен айналып, өленді бірге оқи бастайды.<br>Қол ұстасып қанеки,<br>Айнала кеп тұрайық.<br>Тазаланып жуынып,<br>Түскі асқа барайық.<br><br>Көже, сусын салатың,<br>Дастарханда дайын тұр.<br>Демалсын деп бір мезгіл,<br>Жұмсақ төсек күтіп тұр.<br>**"Жұмсақ төсек" сөздерінен кейін, балалар тоқтап, қолдарын беттеріне қойып — "ұйықтайды".**<br>**(дене шынықтыру, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | **Ұйқыдан кейінгі шынығу жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: өз денелеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Күннің екінші жартысына күш-қуат беру.<br>МГД: өз-өзіне қызмет көрсету дағдыларын бекіту (киімдерді жүйелі кию).<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Міне қасық, міне ас,<br>Тамақтантан ешнәрсе қалмас. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тамақты тауысқаннан кейін, үстелден тұру, орындықты жылжыту, алғыс айту. **(мәдени-гигеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Дәрігерде" сюжетті-рөлдік ойыны.**<br>Мақсаты: балаларды дәрігер қызметімен таныстыру, медициналық құрал-жабдықтардың атауларын бекіту; ойын мақсатын жүзеге асыруға үйрету. Сюжеттегі екі кейіпкердің өзара әрекеттесу (дәрігер — науқас), алмастырғыш ойыншықтармен жеке ойында ойыншық пен өз рөлін қатар алып жүру іскерліктерін қалыптастыру. Ертегі аудиотаспаларын тыңдау.<br>Құралдары: ойында қолданылатын құрал-заттар, дәрігердің киімі. | **"Үйшік" үстел-үсті театры.**<br>Мақсаты: балалардың ертегілер әлеміне деген қызығушылықтарын арттыру.<br>- Балалар, ертегілер басталды!<br>Театрға келіңдер!<br>Балалар орындықтарға отырады.<br>- Бүгін біз сендермен театрға келдік.<br>Жайғасып жайлы орынға,<br>Тамашалап көріңдер.<br>Құралдары: үстел үсті театрына, "Үйшік" ертегісіне, қатысты бейнелер мен кейіпкерлердің кескіндері, тіреушелер. | **"Үйшік" ертегісі бойынша жұмбақтар шешу.**<br>Мақсаты: балалардың "Үйшік" ертегісіндегі кейіпкерлерді білуге деген қызығушылықтарын арттыру.<br>Құралдары: "Үйшік" ертегісі кейіпкерлерінің суреттері.<br>Бір, екі, үш, деп санаймыз,<br>Ертегілер еліне тап боламыз!<br>(Балалар музыкамен бір орында айналады)<br>Міне біз сиқырлы әлемге келдік. Ішін аралап көрейік. (Тәрбиеші балаларды өз артынан, шеңбер бойымен ертеді).<br>- Балалар, қараңдаршы, біз сендермен сиқырлы көгалға келіп қалдық, айналамыз қандай әдемі!<br>- Ой, қараңдаршы, көгалда қандай әдемі қап жатыр.<br>– Балалар, қызық, қапта не бар екен? Кәне, отырып, көрейік!<br>Бұл жұмбақтар екен, оларды мұқият тыңдап, шешуін табыңдар. (Балалар жұмбақтарды шешеді)<br>**Жұмбақтар:**<br>Сылдырдан қорқады,<br>Шошынып жортады. (Қоян)<br>Таңдайлары тақылдап, | **""Шалқан" ертегісін рет-ретімен қой" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсаты: "Шалқан" ертегісі желісін пысықтау; ойлау, қабылдау, сөйлеу қабілетін дамыту.<br>- Балалар, алдарыңда бірнеше сурет бар. Бұл суреттерде қай ертегі кейіпкерлері салынған?<br>- Иә. Бұл "Шалқан" ертегісінің кейіпкерлері.<br>- Олай болса, ертегінің желісін еске түсіріп көрейік. Суреттерді рет-ретімен қойып көрейік.<br>- Шалқанды тартып шығаруға кім бірінші келді? Кім бірінші келді — әже ме, әлде немере қызы ма? Содан кейін не келді? Шалқанды тартуға, ең соңғы не келді?<br>- Суреттер бойынша алдымен не болғанын, содан кейін не болғанын айтып беріңдерші?<br>Тапсырма қайталанады.<br>**Мүсіндеу: "Шалқан".**<br>Мақсаты: "Шалқан" ертегісінің желісін еске түсіру, екі қолмен дөңгелектеу қимылдары арқылы шалқанның денесін мүсіндеп шығаруға | **"Шұбар тауық" ертегісін тыңдау.**<br>Мақсаты: "Шұбар тауық" ертегісі желісін пысықтау, кейіпкерлерді айтуға белсендіру; ойлау, қабылдау, сөйлеу қабілетін дамыту.<br>Ертегі тыңдап болғаннан кейін сұрақтар қою:<br>- Ертегі қалай аталады? (Шұбар тауық.)<br>- Ертегіде кімдер жылады? (Ата мен әже.)<br>- Жұмыртқаны не сындырды? (Тышқан.)<br>- Ал тышқан қалай дыбыстайды? (Пи-пи-пи.) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Шулайтын бақылдап. (Бақа)<br>Итке ұқсас пішіні,<br>Ұнатпайды кісіні. (Қасқыр)<br>Сайқымазақ қулығы бар,<br>Барған жерде ұрлығы бар.<br>(Түлкі)<br>Жазда қыдырады,<br>Қыста тынығады. (Аю)<br>Үй ішін аралап,<br>Түнде көп жортады.<br>Қаптарды жарып,<br>Мысықтан қорқады.<br>(Тышқан)<br>- Балалар, бұл қай ертегі кейіпкерлері?<br>- Дұрыс, "Үйшік" ертегісі! | бейімдеу; ұсақ қол моторикасын дамыту.<br>Құралдары: тақтайшалар, ермексаз бөліктері. | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Шалқан" (рөлдерге бөлініп ойнау).**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың "Шалқан" ертегісі желісін білу, ойлау, есте сақтау қабілеттерін жетілдіру; көркем сөзге, мәнерлеп сөйлеуге қызығушылықты арттыру.<br>Бір қызықты бастайық.<br>Балаларға ұнайтын,<br><br>Ертегіні бастайық.<br>Ерте-ерте, ертеде,<br>Болыпты екі қария.<br>Немересі тағы бар,<br>Ақылына көркі сай.<br><br>Күшігі мен мысығы,<br>Пысықтың ең пысығы.<br>Тышқан жатыр інінде, | **""Бауырсақ" ертегісін рет-ретімен қой" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың "Бауырсақ" ертегісі желісін білу, ойлау, есте сақтау қабілеттерін жетілдіру.<br>- Балалар, қараңдаршы, карточкаларда қандай ертегі бейнеленген?<br>- Алдымен не болғаны, одан кейін не болғаны бойынша карточкаларды рет-ретімен орналастырыңдар.<br>- Алдымен қай карточканы қоямыз? Одан кейін не болды?<br>- Бауырсақ нені бірінші кездестірді қоянды ма, әлде қасқырды ма? (Балалар | **"Жұбын тап" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды ортақ қасиеттері бойынша топтастыру амалдарына бейімдеу; ойлау қабілетін дамыту.<br>Құралдары: әркалай үстелде жатқан түрлі топтарға жататын заттардың суреттер.<br>Суреттердің арасында жұптар бар. Мысалы: қасық пен шаңышқы, доп пен пирамида, көйлек пен шалбар, шәйнек пен кесе, шкаф пен орындық, т.б..<br>**(сенсорика)** | **"Не екенін көрсет" музыкалық - дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда музыкамен ертегі кейіпкерлерін сәйкестендіре білу, қимыл-қозғалыстарын келтіре білу біліктілігін қалыптастыру.<br>**(музыка)**<br><br>**Ойын жағдаяты: "Түлкі мен қояндар".**<br>Мақсат-міндеттер: қимыл белсенділігіне ықпал ету, импульсивтілікті басу, ойын барысында ойын дағдылары мен тәртіп сақтау ережелерін дамыту.<br>**(дене шынықтыру)** | **"Қиял-ғажайып ертегілер мен жан-жануарлар жайлы ертегілерді тап?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың ертегілерге деген қызығушылықтарын арттыру; есте сақтау, елестету, ойлау, есте сақтау қабілеттерін жетілдіру.<br>- Балалар, сиқыр жайлы айтылатын ертегілер қалай аталатынын, айтшы?<br>- Ал жан-жануарлар жайлы айтылатын ертегілер қалай аталады?<br>- Қане, біз қай ертегі қиял-ғайып ертегіге, ал қайсысы жан-жануарлар жайлы ертегіге жататынын анықтайық. Иллюстрация |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бітпейді оның ісі де.<br><br>Ата шалқан салыпты,<br>Жаксы өнім алыпты.<br>Жинайтын кез келгенде,<br>Көмекке бәрі барыпты.<br><br>Осылайша ертегі...<br>Жалғасыпты жайымен,<br>Бөлісіпті балалар,<br>Соңында өз ойымен.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | карточкаларды орналастырады.)<br>- Қандай карточканы бірінші қоямыз? Одан кейін не болды?<br>Құралдары: "Бауырсақ" ертегісі желісінің суреттері. Кітап, альбом, ашық хаттар қарастыру.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | нұсқалары: "Күлшекыз", "Ақшақар", "Үш аю", "Қолғап", "Қасқыр мен жеті лақ", "Қар ханшайымы".<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Серуенге дайындық** | **"Тілалғыш түймелер мен баулар".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). | **Ойын жаттығуы: "Киімді бүктеп үйренеміз".**<br>Мақсат-міндеттер: киімді дұрыс бүктеу біліктіліктерін қалыптастыру. балаларды өз киімдерін танып, атауға, өз шкафын белгіленуі (суреті) бойынша табуды үйрету. | **Балалардың өз бетінше, жүйелі киінуін бақылау.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жылдамдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. | Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту дағдыларын жетілдіру. Жапсырғыш тағындыларды тағу, ағыту дағдыларын қалыптастыру, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру.<br>Аяқ киімді кию дағдысын қалыптастыру, ересектердің көмегімен түймені тағу, киімді шкафқа ілу. Шешіну бөлмесінде әдептілік ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру. | Мақсат-міндеттер: шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруге үйрету, қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстауға үйрету.<br>Жазғы серуен кезіндегі ережелер:<br>- серуен кезінде бас киім немесе орамал тағу;<br>- ыстық ауа-райында, көлеңкеде ойнау (үлеске төбелдірігінде);<br>- күнге тіке қарамау, себебі бұл көру қабілетін нашарлатуы мүмкін;<br>- серуендеу кезінде әркім өз жеке стақанынан тек қайнатылған су ішуге болады;<br>- серуен кезінде жемістерді (алма және т.б.) жеуге болмайды, өйткені қол кір |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | болады және оларда ауру тудыруы мүмкін микробтар көп. |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Кешкі ас** | Тағамның атауын есте сақтау, тамақтану рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, әдепті бала болуды үйренеміз". **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка)**<br>Өнер бұрышында еркін тақырыптарға сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру. **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**<br>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. **(математика негіздері)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | "Жаңұядағы кітап. Отбасылық оқу" тақырыбына кеңес. | "Баланы бейнелеу өнеріне баулимыз" тақырыбына кеңес. | "Тәрбиелеуге көмектесетін жақсы мультфильмдер" тақырыбына кеңес. | "Сіздің балаңыз өз дегенін істетеді" тақырыбына кеңес. | "Ересектердің зиянды әдеттері және олардың балалардың салауатты өмір салтына әсері" тақырыбына кеңес. |